

Grundlagen der Ausbildungsplanung und -entwicklung Zahlen - Daten - Fakten - Prognosen - Trends

Hermann Novak
Stand Oktober 2013

Berufsausbildung gehört mit zu den wesentlichen Fundamenten zur Sicherstellung der Innovationsfähigkeit und der Innovationskraft eines Unternehmens. Deshalb müssen immer wieder technologische, regionale und gesellschaftliche Entwicklungen im Hinblick auf ihre qualitativen und quantitativen Folgen für die Berufsausbildung betrachtet, analysiert und hinsichtlich der konkreten Konsequenzen für die Ausbildungsgestaltung hinterfragt werden.

Grundlage für die aktuelle und zukünftige Ausbildungsplanung und Ausbildungsentwicklung ist die regelmäßige, in der Regel jährliche Erhebung von relevanten Daten und der kontinuierliche Blick auf bedeutsame betriebliche Prognosen und absehbare Trends.

Alle betrieblichen Akteure spielen dabei eine aktive Rolle, und zwar vom Bildungspersonal und den Bildungs-/Ausbildungs- und Personalleitungen über Führungskräften aus verschiedenen Funktionsbereichen wie strategische Planung, Entwicklung/Konstruktion, Produktion, Verwaltung und Qualität bis hin zum Betriebsrat und der Jugend- und Auszubildendenvertretung. Besonders hervorzuheben ist, dass das gesamte betriebliche Bildungspersonal, also auch die Ausbilderinnen und Ausbilder, einbezogen sind in die Reflexion was bislang passierte und in die Vorausschau, was im Kontext der Unternehmens-, Organisations- und Personalentwicklung auf die Berufsbildung zukommen könnte. Durch ihre Beteiligung kommt die Bedeutung der Ausbildung und der Auftrag des Bildungspersonals, eine vorausschauende, zukunftsorientierte Berufsbildung aktiv mitzugestalten, zum Ausdruck. Ihr Engagement beschränkt sich dabei nicht allein auf die didaktisch-methodische Gestaltung der betrieblichen Ausbildung. Sie wirken mit bei der lern- und entwicklungsförderlichen Gestaltung von Arbeit und Technik im Betrieb und begleiten mit ihrer pädagogischen Expertise entsprechende Aktivitäten.

Das vorliegende Instrument gibt Hilfestellung sowohl für die Bestandsaufnahme als auch für die Strategiediskussion.

1. Aktuelle Personal- und Qualifikationsstruktur

| | |
|--|------------------|
| Am Standort sind ohne Auszubildende beschäftigt | (Stichtag) |
| | _____ Personen |
| davon in Produktion (Fertigung, Montage) | _____ Personen |
| produktionsnahen Bereichen | |
| Instandhaltung | _____ Personen |
| Arbeitsvorbereitung, Fertigungssteuerung | _____ Personen |
| Logistik | _____ Personen |
| Qualitätssicherung | _____ Personen |
| Einkauf, Vertrieb, Marketing | _____ Personen |
| Konstruktion, Forschung und Entwicklung | _____ Personen |
| Interne Dienstleistungen | |
| IT-Bereich | _____ Personen |
| Personal | _____ Personen |
| Controlling | _____ Personen |
| Sonstige | _____ Personen |
| Auszubildende insgesamt | _____ Personen |
| davon in gewerblichen Ausbildungsberufen | _____ Personen |
| kaufmännischen Ausbildungsberufen | _____ Personen |
| technischen Ausbildungsberufen | _____ Personen |
| Dualen Studiengängen | _____ Personen |

| | |
|--|---------|
| Die Ausbildungsquote beträgt insgesamt | _____ % |
|--|---------|

| | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Die Struktur der Ausbildungsberufe entspricht der aktuellen Personalstruktur | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Die Struktur der Ausbildungsberufe entspricht bereits der zukünftigen Personalstruktur | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |

| | |
|--|---------|
| Anteil der Frauen an den Beschäftigten (in %) | _____ % |
| Anteil der Frauen ohne Beruf (in %) | _____ % |
| Anteil von Mädchen/Frauen an den Auszubildenden? | _____ % |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Anteil sog. benachteiligter Jugendlicher? | <input type="checkbox"/> 0 % | <input type="checkbox"/> unter 5 % | <input type="checkbox"/> über 5 % | |
| Anteil von Personen mit Migrationshintergrund unter den Auszubildenden? | <input type="checkbox"/> unter 5 % | <input type="checkbox"/> 10 % | <input type="checkbox"/> 20 % | <input type="checkbox"/> 50 % |
| „Ausbildungsabbrecher“ | absolut _____ Personen | | | |
| | das sind _____ % aller Auszubildenden | | | |
| „Durchfaller“? | absolut _____ Personen | | | |
| | das sind _____ % aller Auszubildenden | | | |

Nehmen Auszubildende an ausbildungs-
 begleitenden Hilfen (abH-Maßnahmen) teil? ja nein wenn ja _____ Personen
 Welche Ausbildungsberufe sind bei abH besonders vertreten? _____

Übernahme nach Ausbildung erfolgt für alle? ja nein
 wenn nein, welche Gründe gibt es? _____
 wenn ja, welche Gründe gibt es?
 (z.B. Personalbedarf, Alterstruktur, TV, BV) _____
 Abwanderung von Azubis nach Ende der Ausbildung ja nein
 wenn ja, welche Gründe gibt es? _____

2. Entwicklung der Altersstruktur der Beschäftigten

Derzeitiger Altersdurchschnitt aller Beschäftigten ohne Azubis _____ Jahre
 mit Azubis _____ Jahre

Altersdurchschnitt, differenziert nach Beschäftigtengruppen (ohne Azubis)

| | |
|---|-------------|
| Produktion | _____ Jahre |
| Produktionsnahe Bereiche | _____ Jahre |
| Einkauf, Vertrieb, Marketing | _____ Jahre |
| Konstruktion, Forschung und Entwicklung | _____ Jahre |
| Interne Dienstleistungen | _____ Jahre |
| Sonstige (.....) | _____ Jahre |

3. Derzeitige Qualifikationsstruktur der Beschäftigten ohne Azubis (Stichtag:)

| Ungelernte* | Angelernte** | Mittleres Quali- kationsniveau*** | Hochschul- absolventen**** |
|-------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| % | % | % | % |

- * Beschäftigte ohne irgendeine Berufsausbildung
- ** Beschäftigte die einen Beruf erlernten, der nicht typisch ist für das Unternehmen
- *** FacharbeiterInnen, Fachangestellte, MeisterInnen, TechnikerInnen, FachwirtInnen
- **** AbsolventenInnen von Duale Hochschule, (Fach-)Hochschule, Universität

4. Schulabschlüsse der Auszubildenden

Die aktuelle Verteilung der Auszubildenden im Hinblick auf die Schulabschlüsse:

| Auszubildende in gewerblich-technischen Berufen | in % |
|--|-------|
| <input type="checkbox"/> Hauptschule ohne qualifizierten Abschluss | |
| <input type="checkbox"/> Hauptschule mit qualifiziertem Abschluss | |
| <input type="checkbox"/> Werkrealschule | |
| <input type="checkbox"/> Realschule | |
| <input type="checkbox"/> Gymnasium mit mittlerer Reife | |
| <input type="checkbox"/> Gymnasium mit Abitur | |
| <input type="checkbox"/> Berufskolleg/fachgebundene Hochschulreife | |

| Auszubildende in kaufmännischen / verwaltenden Ausbildungsberufen | | in % |
|--|---|-------------|
| <input type="checkbox"/> | Hauptschule ohne qualifizierten Abschluss | ..... |
| <input type="checkbox"/> | Hauptschule mit qualifiziertem Abschluss | ..... |
| <input type="checkbox"/> | Werkrealschule | ..... |
| <input type="checkbox"/> | Realschule | ..... |
| <input type="checkbox"/> | Gymnasium mit mittlerer Reife | ..... |
| <input type="checkbox"/> | Gymnasium mit Abitur | ..... |
| <input type="checkbox"/> | Berufskolleg/fachgebundene Hochschulreife | ..... |

| Auszubildende in technischen Ausbildungsberufen | | in % |
|--|---|-------------|
| <input type="checkbox"/> | Hauptschule ohne qualifizierten Abschluss | ..... |
| <input type="checkbox"/> | Hauptschule mit qualifiziertem Abschluss | ..... |
| <input type="checkbox"/> | Werkrealschule | ..... |
| <input type="checkbox"/> | Realschule | ..... |
| <input type="checkbox"/> | Gymnasium mit mittlerer Reife | ..... |
| <input type="checkbox"/> | Gymnasium mit Abitur | ..... |
| <input type="checkbox"/> | Berufskolleg/fachgebundene Hochschulreife | ..... |

Kam es in den letzten Jahren / im letzten Jahr bei der Einstellung von Auszubildenden zu Verschiebungen bei den Schulabschlüssen? ja nein

Die Gründe waren: _____

5. Ausbildungsberufe

Aktuelle Ausbildungsberufe

| Gewerbliche Ausbildungsberufe | Kaufmänn. / technische Ausbildungsberufe |
|--------------------------------------|---|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

6. Die im Unternehmen derzeit relevanten Ausbildungsziele

Was soll während der Ausbildung nach Ansicht des Unternehmens unabhängig der verschiedenen Ausbildungsberufe vermittelt werden? Bewertung nach Wichtigkeit.

| | niedrig | ←————→ | | | hoch |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| praktische Fertigkeiten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| theoretische Kenntnisse | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| soziale Kompetenz (Umgang mit Kunden, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| soziale Kompetenz (Arbeiten im Team) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| selbstständiges Arbeiten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Qualitätsbewusstsein | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kreativität | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Erkennen von und Umgang mit Handlungs- und Entscheidungsspielräumen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Beteiligung an Problemlösungsprozessen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Identifikation mit dem Beruf | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Identifikation mit dem Unternehmen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ordnung und Sauberkeit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Akzeptanz von Entscheidungen anderer Personen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bereitschaft zu beruflichem Weiterlernen wecken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | |

Was muss man wissen, was muss man können, um die Arbeit gut erledigen zu können?

Ist Zusammenarbeit in der Abteilung oder mit anderen Abteilungen erforderlich? Wann ist das der Fall? Kommt es oft oder immer vor? Sollte man einen Überblick über den Gesamtprozess haben? Sollte man wissen, wer was zu machen hat?

In welche Richtung haben sich die Anforderungen durch Produkt- und Prozessinnovationen sowie durch soziale Innovationen oder organisationsstrukturelle Innovationen an die Beschäftigten geändert? Was wird heute von ihnen verlangt?

Was hat sich für die Ausbildung inhaltlich / methodisch geändert?

Wie ist der Einstieg in die Ausbildung gestaltet? Was passiert konkret?

Gibt es einen Handlungsbedarf?

ja nein

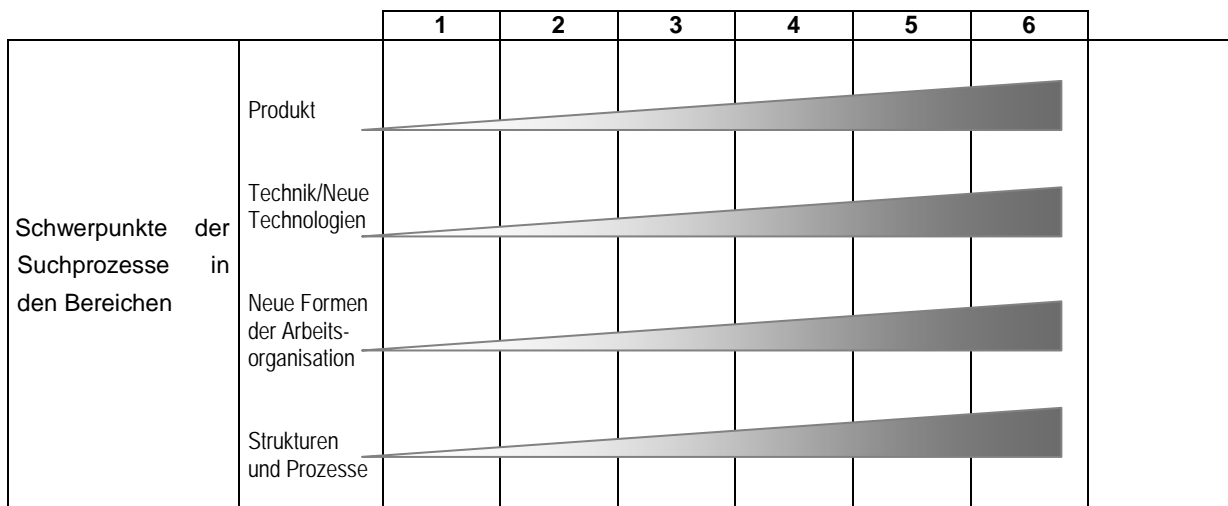
Wenn ja, welchen?

7. Aktuelle und vorhersehbare technologische Entwicklungen und Trends

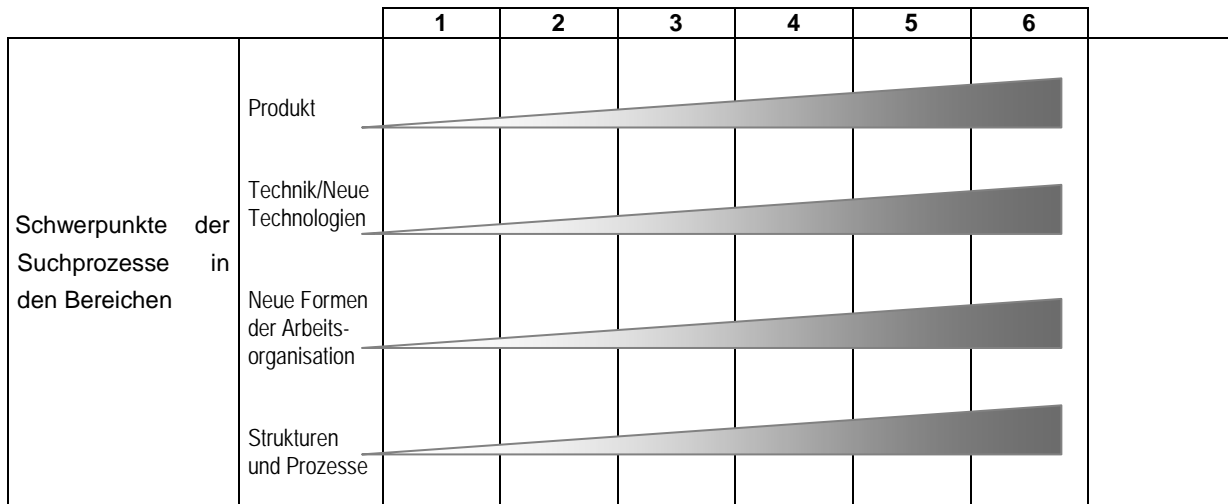
Auf welchen Gebieten besteht aktueller Innovationsdruck für das Unternehmen?

| | -- | - | +/- | + | ++ |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Produkte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Technik / Neue Technologien | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Arbeitsorganisation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Strukturen und Prozesse | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Auf welchem der folgenden Gebiete veränderte sich im Unternehmen in den zurückliegenden fünf Jahren am meisten?



Auf welchem der folgenden Gebiete wird sich das Unternehmen in den kommenden fünf Jahren am meisten verändern?



8. Wie ist die Arbeit organisiert?

Gibt es Gruppenarbeit? Was sind die Merkmale dieser Form der Arbeit?

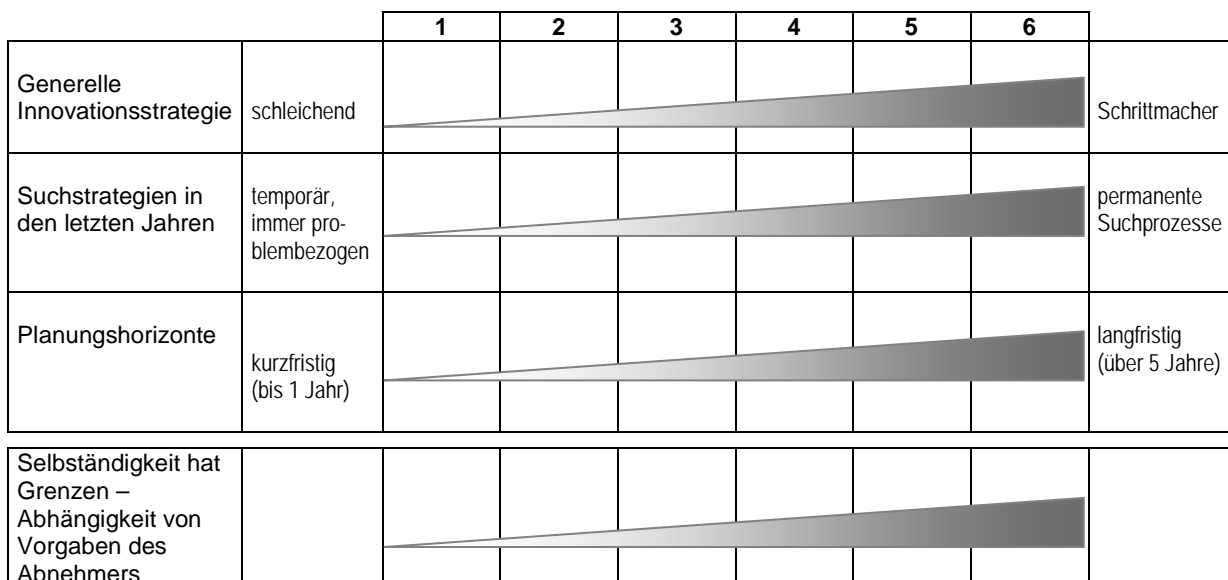
Gibt es Handlungs- und Entscheidungsspielräume oder ist die Bearbeitung der Aufgaben, die Ausführung der Tätigkeit genau vorgeschrieben / standardisiert?

wenn Entscheidungs- und Handlungsspielräume, welche?

9. Innovationshandeln

Wenn wir das Unternehmen hinsichtlich Innovationsstrategie, Suchstrategie und Planungshorizonte betrachten, zu welcher Einschätzung kommen wir?

Hat sich in den zurückliegenden fünf Jahren etwas geändert?



10. Zukunft und Berufsausbildung

| | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------|
| Wie wird im Betrieb sichergestellt, dass zukunftsorientiert ausgebildet werden kann? | | |
| Vor Einführung einer neuen Technik, neuer Formen der Arbeitsorganisation oder neuer Verfahren etc. wird die Ausbildung/werden die Ausbilder umfassend informiert | | |
| | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Ausbildungsleitung/Ausbilder sind Mitglieder von Strategieguppen bzw. bekommen Einblick in die Strategieplanung | | |
| | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Beteiligt oder Einblick an den Strategiediskussionen im Betrieb haben | | |
| Personalleitung | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Ausbildungsleitung | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| AusbilderInnen | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Betriebsrat | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| JAV | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| um Schlussfolgerungen für die Weiterentwicklung der Berufsbildung ziehen zu können. | | |
| Wer bringt Bildungsinnovationen in das Unternehmen? | | |
| Personalleitung | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Ausbildungsleitung | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| AusbilderInnen | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Betriebsrat | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| JAV | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Andere _____ | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Für die konkrete Ausbildungskonzeptentwicklung ist zuständig | | |
| Personalleitung | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Ausbildungsleitung | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| AusbilderInnen | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Betriebsrat | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| JAV | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| AusbilderInnen werden immer vor der Einführung von Neuerungen qualifiziert | | |
| | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Neue Techniken, Verfahren, Werk- oder Hilfsstoffe werden vor der flächendeckenden Einführung im Betrieb in der Lehrwerkstatt mit Ausbildern und Auszubildenden erprobt? | | |
| | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Die Ausbildung erfährt durch Zufall / nachträglich durch den Kontakt mit KollegenInnen aus den Betriebs-/Fachabteilungen von Neuerungen | | |
| | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |

11. Folgen von Produkt- und Prozessinnovationen für die Ausbildung

Muss angesichts aktueller oder absehbarer Produkt- und Prozessinnovationen sowie technischer Entwicklungen das Berufsspektrum im Unternehmen überprüft und ggfls. verändert werden?

ja nein In welchen Ausbildungsberufen ist zusätzlich auszubilden?

Auf welche Ausbildungsberufe kann verzichtet werden?

Bei welchen Berufen empfiehlt es sich auf Grund von Produktinnovationen und anderer bzw. neuer Formen der Arbeitsorganisation eine **Doppelqualifikation** (= Ausbildung in zwei Berufen)?

Bei welchen Berufen empfiehlt es sich auf Grund von Produkt- und Prozessinnovationen sowie anderer bzw. neuer Formen der Arbeitsorganisation eine **Zusatzqualifikation** (= z.B. Integration von Ausbildungsinhalten aus verschiedenen Berufen oder völlig neue berufsspezifische Ausbildungsinhalte, berufsübergreifender Ausbildungsinhalte oder Schnittstellenqualifikationen)?

12. Aktuelle und vorhersehbare Entwicklungen / Trends auf dem Bildungssektor und dem Arbeitsmarkt

Folgende Entwicklungen (z.B. Entwicklung der Schulabgänger und Abschlüsse, betriebsinterne und regionale demografische Entwicklung, Fachkräftesituation, etc.) treten heute bereits auf bzw. sind absehbar und haben folgen für die Berufsbildung:

13. An welchen Lernorten wird ausgebildet?

| | Gewerblich-technische Ausbildungsberufe | | | | Kaufmänn.-verwaltende Ausbildungsberufe | | | | Technische Ausbildungsberufe | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 1. Jahr | 2. Jahr | 3. Jahr | 4. Jahr | 1. Jahr | 2. Jahr | 3. Jahr | 4. Jahr | 1. Jahr | 2. Jahr | 3. Jahr | 4. Jahr |
| Lehrwerkstatt im eigenen Unternehmen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Grundausbildung in der Lehrwerkstatt anderer Firmen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Juniorfirma | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lernbüro, Lernlabor, „Lernzeichenbüro“, etc. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lehrgänge / Betriebseinsätze bei anderen Firmen oder bei Kunden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ausbildungsphasen/Lehrgänge bei Kammern | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ausbildung an üblichen Arbeitsplätzen im Arbeitsprozess | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ausbildung im Arbeitsprozess an umgestalteten Arbeitsplätzen (Lerninseln, Lernstationen, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Berufsschule | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Interner (Werk-)Unterricht | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Prüfungsvorbereitungen im Unternehmen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nachhilfeunterricht bei externen Bildungseinrichtungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ausbildungsbegleitende Maßnahmen (abH-Maßnahmen) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ausbildungsbegleitende Maßnahmen (Lehrfahrten, Messen Soz.päd. -Tage/-Woche, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sonstiges, nämlich: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Gibt es aus didaktisch-methodischen Gründen einen Handlungsbedarf, das Lernortkonzept zu überdenken? ja nein

Wenn ja, welchen?

Gibt es aus Gründen der technologischen Entwicklungen einen Handlungsbedarf, das Lernortkonzept zu überdenken? ja nein

Wenn ja, welchen?

14. Lernqualität der produktiven Arbeitsaufgaben/-aufträge

Gewerbliche Ausbildungsberufe

Auf welchem Niveau sind die realen Arbeitsaufträge/Arbeitsaufgaben in der Ausbildungswerkstatt bzw. in den Fachabteilungen während der Betriebseinsätze angesiedelt?

| | 1. Ausbildungsjahr | 2. Ausbildungsjahr | 3. Ausbildungsjahr | 4. Ausbildungsjahr |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Geringes Niveau / Hilfstätigkeiten | | | | |
| Aufträge auf ange- lerntem Niveau | | | | |
| Mittleres Fachkräf- teniveau | | | | |
| Anspruchsvolles Fachkräfteniveau | | | | |

Technische Ausbildungsberufe

Auf welchem Niveau sind die realen Arbeitsaufträge/Arbeitsaufgaben in den Fachabteilungen einzuschätzen?

| | 1. Ausbildungsjahr | 2. Ausbildungsjahr | 3. Ausbildungsjahr | 4. Ausbildungsjahr |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Geringes Niveau / Hilfstätigkeiten | | | | |
| Aufträge auf ange- lerntem Niveau | | | | |
| Mittleres Fachkräf- teniveau | | | | |
| Anspruchsvolles Fachkräfteniveau | | | | |

Kaufmännische / verwaltende Ausbildungsberufe

Auf welchem Niveau sind die realen Arbeitsaufträge/Arbeitsaufgaben in den Fachabteilungen einzuschätzen?

| | 1. Ausbildungsjahr | 2. Ausbildungsjahr | 3. Ausbildungsjahr | 4. Ausbildungsjahr |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Geringes Niveau / Hilfstätigkeiten | | | | |
| Aufträge auf ange- lerntem Niveau | | | | |
| Mittleres Fachkräf- teniveau | | | | |
| Anspruchsvolles Fachkräfteniveau | | | | |

Wer macht was?

Bewertung der Beteiligung von Ausbildern und Auszubildenden
 in den verschiedenen Phasen der Arbeitsaufträge

| | | Beteili- gung an der Auf- tragsertei- lung | Planung, Konzep- tion und Entschei- dungen | Durchfüh- rung | Kontrolle | Bewer- tung | Präsen- tation bzw. Übergabe an den Kunden |
|--------------------|--------------------------|--|--|-------------------|-----------|----------------|--|
| 1. Ausbildungsjahr | durch Ausbilder | % | % | % | % | % | % |
| | durch Aus- zubildende | % | % | % | % | % | % |
| 2. Ausbildungsjahr | durch Ausbilder | % | % | % | % | % | % |
| | durch Aus- zubildende | % | % | % | % | % | % |
| 3. Ausbildungsjahr | durch Ausbilder | % | % | % | % | % | % |
| | durch Aus- zubildende | % | % | % | % | % | % |
| 4. Ausbildungsjahr | durch Ausbilder | % | % | % | % | % | % |
| | durch Aus- zubildende | % | % | % | % | % | % |

Gibt es bestimmte Kompetenzen (Qualifikationen), die eine Fachkraft benötigt und die nicht innerhalb der Ausbildung erworben werden (können)?

ja nein

wenn ja, um welche handelt es sich? _____

Wann, wo und wie können diese Kompetenzen (Qualifikationen) erworben werden?

15. Bildungspersonal

| | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------|
| Anzahl der hauptamtlich ausbildenden Personen (für Ausbildung freigestellte Personen) | | |
| gewerbl. Ausbildung | _____ | |
| kaufm./verwalt. Ausbildung | _____ | |
| techn. Ausbildung | _____ | |
| Anzahl der ausbildenden Fachkräfte in betrieblichen Abteilungen und Büros („nebenamtlich“ ausbildende Personen, Ausbildungsbeauftragte, FachausbilderInnen) | | |
| kaufmännische Büros | _____ | |
| technische Büros | _____ | |
| Fertigung, Montage, Instandhaltung, etc. | _____ | |
| Sind die Personen namentlich bekannt? | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Bilden die benannten Personen persönlich aus? | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| wenn nein, wer bildet die Auszubildenden aus? | _____ | |
| Gibt es eine jährliche Weiterbildungsplanung für das haupt- und nebenamtliche Bildungspersonal ? | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Wird die Planung auch umgesetzt? | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Nimmt das Bildungspersonal oder eine Vertretung des Bildungspersonals an Strategiesitzungen/-tagungen des Unternehmens teil? | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Wird das Bildungspersonal regelmäßig über aktuelle technologische Entwicklungen oder zukünftige Vorhaben informiert? | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Ist das Bildungspersonal eingebunden bei der Umsetzung von Produkt- und Prozessinnovationen? | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |

16. Förderung während und Personalentwicklung nach Abschluss der Berufsausbildung

| | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------|
| Gibt es für Auszubildende zur Unterstützung ihrer Entwicklung bei Bedarf individuelle Förderpläne | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Derzeit bestehen Förderpläne für | _____ Azubis | |
| Gibt es mittelfristige Personalentwicklungspläne für die Zeit nach der Berufsausbildung (z.B. für berufliche Entwicklungswege, Anschlussweiterbildung, Auslandseinsatz, Studium, etc.) | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Gibt es mittelfristige Personalentwicklungs-/Förderpläne für die Zeit nach der Ausbildung, wenn die Firma z.B. für ein Studium oder eine Weiter-/Fortbildung verlassen wird. (Betreuungs-, Kontakt- und Rückkehrkonzepte) | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Derzeit gibt es Personalentwicklungs-/Förderpläne für | _____ Azubis | |